



مهارات المربي

600 إضاءة في جذور التربية وتعديل السلوك

تأليف: هنادي سحر الزبيدية

تأليف: وليد خالد الرفاعي



أهم جريئات على تيجرام

البنين

هنا سعد الأزبكية

فوائد في بحر الحب

قناة مصر الثقافية والفنية

الفهرس

6	تنمية الجوانب العملية
10	تنمية المبادرة
14	إتخاذ القرار
18	الشفافية الروحية
24	التعامل مع المراهقين
28	زرع الهمة
32	المشاركة الشعورية والعملية
36	التعامل مع الأطفال
44	القُدوة



”قال ثورو: ”مقابل كل ألف ركلة على أوراق الشجر، هناك ضربة واحدة على الجذور“



تثنية الجوانب العملية

”إياك أن تحول المتربي إلى مستودع للوقود فحسب؛ أعطه المركبة التي يستثمر فيها هذا الوقود من خلال برامج عملية يتحرك بها.

”مهمة المدرس أن يعلم الناس الخير، أما المربي فمهمته أن يجعلهم يترجمون ذلك الخير إلى واقع محسوس.

”احرص قدر الإمكان على أن تخلق نوعاً من التكافؤ بين النمو النظري، والنمو العملي للمتربي؛ تماماً كما يحرص قائد السيارة على تحقيق التكافؤ في عجالات سيارته.

”لا يمكن أن تتحقق من نجاحك في التأثير على المتربي إلا من خلال الميادين العملية التي تقدمه بها، أو يقدمه بها الواقع.. إن إهمالك لتثنية الجانب العملي ربما فاجأك في وقت الأزمات بأنك شيدت هرمًا كبيراً ولكن من ورق!

”عندما توجه المتربي بأي توجيه نظري؛ حاول أن تربطه بمقترح عملي لتطبيقه.. إن سعيك المستمر لتحقيق ذلك قد يجعلك تلغي الكثير من طرحك النظري الذي لن تجد له رصيдаً على أرض الواقع.



”

واحد، اثنان، ثلاثة، عشرة، ...، مائة .. طلب الأب من ابنه وهو يمشي معه إلى المسجد أن يعد خطواته، وبعد أن انتهى أخبره بأنه كسب حسنات بقدر هذه الخطوات بل بأضعافها! وهكذا قدم له درساً عملياً رائعاً في كرم الله أولاً، ثم في فضل الذهاب إلى المسجد ثانياً.

”

نهتم كثيراً بحث أولادنا على الصلاة، فهل نهتم بمتابعتهم في كيفية أداء هذه الصلاة؟ وهل يقومون بها كما يريد الله؟ فيستشعرون أنهم في أعظم ركن وأنهم واقفون أمام الله عز وجل.

”

من أهم الأمور التي تبني عقول أبنائنا تعويدهم على حب القراءة، ومما يحقق ذلك: وجود مكتبة صغيرة خاصة بهم، ومبلغ شهري خاص بشراء القصص التي يختارونها هم.

”

تدريب الابن على النظام يساعده مستقبلاً على إدارة حياته بنجاح، ومما ينمي لديه ذلك: تخصيص وقت محدد لكل شيء، مثل: (مشاهدة التلفاز، النوم، الأكل، المذاكرة، الزيارات العائلية، اللعب).

”

قاعدة تربوية هامة يعلمها لنا ابن تيمية في إيجاد البديل النافع فيقول: (إن النفوس لا تترك شيئاً إلا بشيء، فالنفوس خلقت لتعمل لا لتترك).

”
المربي الناجح هو الذي يستثمر الأحداث والمصائب التي تمر بها الأمة في تعزيز
وغرس بعض المعاي والقيم، مثل: التعاون، والكرم، والشعور بالانتماء لدين واحد، وزرع
الهمة العالية في نفوس المتربين.

”
ما قيمة بحث علمي جيد يؤدي إلى اختراع أو اكتشاف يحقق للناس فائدة؛ إذا بقي
هذا البحث حبيس عقل العالم، أو حبيس أوراق بحثه، دون أن يطبق على أرض الواقع؟

”
أظنك لا تخالف في أن منطق العلم للعلم، والبحث للبحث؛ منطق غير مقبول ولا
مفيد، وهو بالفلسفة المنعزلين أليق من الدعاة المربين.

”
من الأمور المهم إدراكها جيداً: أن مهمة الجوانب العملية ليس تكميل الجوانب
النظرية فحسب، وإنما ترسيخها وتعزيزها كذلك.

”
المدرس، والخطيب، والواعظ، والشريط، والكتاب، وغيرهم؛ يمارسون الشحن النظري
.. بينما تكاد أن تنفرد أنت في ممارسة التفريغ التطبيقي. أما عندما تفقد هذه الخاصية،
وتتوجه إلى الشحن النظري فحسب؛ فلك أن تختار أن تكون أياً من تلك الخيارات، أما المربي
فلا!

”
الاستثمار في تربية الأبناء هو الاستثمار الحقيقي الربح .. وعندما نصرف أموالنا
في سبيل تعليم وتأهيل ورفع قدرات أبنائنا التربوية والعقلية والتقنية والأكاديمية؛ فإننا
عندئذ نكون قد وضعنا تلك الأموال في مكانها الأنسب.

تنمية المبادرة

”أظنك توافقني أن العمل بفكرة واحدة من اقتراحات الآخرين: أبلغ في تنمية المبادرة عند أحدهم من العشرات من كلمات الثناء والإعجاب بأفكارهم واقتراحاتهم فحسب.

”معادلة مستحيلة التحقق تريد إيجادها! عندما تتبّع كل أفعال من تربيته وآرائه لتزيد عليها أو تنقص، ثم بعد ذلك تطالبه بالمبادرة والإبداع!

”إن الصورة التي تشجع المبادر على مبادرته! هي صورتك وأنت محتفٍ بصوابه، متجاوز عن خطئه، وليست صورتك وأنت منقّب عن الخطأ، متعام عن الصواب!

”قم بالثناء على الماضي، وبدون تعقيبات بـ(لكن) أو (لو)، وعندها ستكون ممن يخلق المبادرة وينميها.

”من المهم أن تعامل الشخص على مقصده الحسن، لا على مبادرته الخاطئة، هذا إذا ترجح عندك حسن مقصده ونيته الطيبة.



”

حتى تجني المبادرة ممن تربيته؛ ازرع الهم في قلوبهم .. فالذي يحمل همّاً لا ينتظر من يبدع له طرقاً ووسائل تكون تفرغاً وتعبيراً عن هذا الهم.

”

لا يكفي أن توافق على صحة المبادرة التي عملت، وإنما ابتهج لها .. أما عندما تكون المبادرة خاطئة خطأ غير فادح؛ فيكفيك ألا تشي، دون أن تحتاج إلى الدم!

”

كيف تريد من شخص ما أن يقوم بمبادرة ما، وأنت قد سدّد عليه كل منافذ المبادرة؛ من خلال تعليمات أو أوامر صريحة في أصغر تفصيلاتها، لا تقبل روح الاجتهاد أو الإبداع فيها أو عليها.

”

من الصعب عليّ أن أتصور مربيّاً يقتل روح المبادرة فيمن يربيهم على طريق تعمّد البحث عن أخطائهم باستمرار .. ولكنني وللأسف أشاهد كثيراً ممن يقوم بنفس الدور؛ عندما يحاول أن يلوّح بالكمال وبالصورة الأفضل لما يحب أن تكون عليه الأمور، متناسياً التشجيع والتحفيز لما تم وكان.



اتخاذ القرار

” لا تجعل هدفك مع المثربي تنمية قدرته على اتخاذ القرار فحسب، وإنما تنمية قدرته على اتخاذ القرار الصائب كذلك.

” إنها عملية وأد للشخصية عندما تقوم باتخاذ القرار عن المثربي إياك أن تفعل، وإنما انثر له رأيك فيما تراه صائباً، ودع القرار له.

” يمارس بعض المربين إرهاباً فكرياً يتعسر فيه على المثربي اتخاذ قرار أو رأي مخالف للمربي، هذه الممارسة قد ينظر إليها المربي على أنها تأثير محمود لاتخاذ القرار الصائب!

” ليس من المهم أن تجعل المثربي يتخذ القرار الصائب، وإنما المهم أن نعلمه كيف يتخذ هذا القرار باستمرار، ودون تأثيرات أخرى خارجية يغيث القرار الصائب بغيابها وكما قيل: (لا تهدي سمكة، ولكن علمني كيف أصيد).

” عندما تريد أن تغرس في نفس المثربي القدرة على اتخاذ القرار، فإنك تحتاج أن تغرس كذلك القدرة على تحمل صربية هذا القرار في حال خطئه أو حتى صوابه. وإلا تحولت حياة المثربي إلى ندم مستمر.



” اغرس التوكل في قلب المتربي؛ فالقدرة على اتخاذ القرار تحتاج إلى قدر من التوكل يكل إليه المتربي ما لا يستطيع تقديره مما يغيب عن البشر.

” تنمية اتخاذ القرار لا تعني إلغاء المشورة؛ بل هي من عوامل نجاحها، ولكي لا تجعل المتربي يدور في دائرة كبيرة من المشورات التي تشتت الفرد ولا يهدبه.

” عزز في نفس المتربي الاستشارة، ولكن عزز معها كذلك أن القرار في النهاية هو قراره هو، وليس قرار من استشاره.

” قد تحب عندما تعلم أنك عندما تحطم أو تلغى شخصية المتربي بعصد أو بدون قصد. فإنك لم تشارك فقط في قبل القدرة على اتخاذ القرار في شخصيته وإنما ساهمت كذلك في جعله يتخذ قرارات فاشلة كذلك فعدم اتخاذ القرار هو اتخاذ لقرار الفشل.

” لا تحمل القلم الأحمر، ثم تقم بتصويب ونخصلة كل مواقف وقرارات المتربي؛ إنك بذلك تتركب خطأ أكبر من خطئه هو في بعض قراراته؛ لأنه في الحقيقة يرى أن قلمك الأحمر يشطب عقله وشخصيته، لا آراءه وقراراته.



الشفافية الروحية

”
مقترح عملي مجرب لتحبيب الأطفال بقراءة القرآن وحفظه: وهو أن يسجل الصف المقطع الذي يريد حفظه ثم يقوم بسماعه، وبذلك تتحول لديه إلى متعة حقيقية نعينه على الاهتمام بكتاب ربه.

”
حب الله من أعظم ما ينبغي أن يغرسه المربي في نفس المتربي، والمقترح أن يركز المربي في كل أسبوع على غرس صفة واحدة من صفاته سبحانه وتعالى، بوسائل متعددة ومختلفة.

”
من أجمل المعاي التي ينبغي أن نغرسها في نفوس من نربيهم: (الشوق إلى لقاء الله)، فمن اشتاق إلى الله أحبه واثقاه. ويتحقق ذلك بكثرة ذكره ومناجاته، والحديث عنه، وقراءة كلامه.

”
قد يرشدك الكثيرون إلى جوانب عدة ووسائل كثيرة لتسمية الجانب العبادي عند الآخرين، ولكن نذكر لك بشخصك وقدوتك ستبقى الوسيلة الأكبر والأقوى بس تلك الوسائل.



”
سأل الأب ابنه المراهق: كم تستطيع أن تؤخر قراءة رسالة جوال أتك من أحب
أصدقك؟ أجاب الابن: أفرؤها مباشرة: فقال الأب: ومتى آخر مرة قرأت رسالة ربك لك:
القرآن؟ أجاب الابن بحزن: رمضان الماضي! فقال الأب المربي: من أحب أحداً أحب كل ما
يأتي منه: قولاً وأمراً ونهياً.

”
سؤال بسيط. وقبل أن تتعلم المزيد من طرق التربية: متى آخر مرة رفعت يديك
إلى الله فقط من أجل أن تدعو لأبنائك دعاء طويلاً وصادقاً؟ قال رسول الله صلى الله عليه
وسلم: (ثلاث دعوات لا ترد: دعوة الوالد، ودعوة المظلوم، ودعوة المسافر). صحح

”
إياك أن تشعل عند المثربي فتيل الإيمان دون أن تحميه من الانطفاء بزجاج العلم
والتربية والإدراك. وإياك أيضاً أن تملك زجاجة السراج تلك دون أن تملك السراج نفسه.

”
علق المربي بالحنه والنار. واجعلها حية في ذهنه، فالغفس كما أنها تحتاج إلى
الأهداف المرحلية القريبة، ستبقى في أسد الحاجة إلى النظر إلى ذلك الهدف الأخير الذي
تصب كل الأهداف المرحلية فيه.

” (أرخصاً بالصلاة يا بلال) .. تربية الأبناء على حب الصلاة لتتحول لديهم من كونها عبئاً ثقيلاً يلاحقهم على فعلها إلى متعة يتشوقون إليها، ولتحقيق ذلك عدة وسائل: منها: أن نذكرهم دائماً بحكمة الصلاة وليس حكمها فحسب.

” ليست تلك الروحية الانعزالية هي ما تحتاج أن تغرسه في نفس المتربي، وإنما تلك الروحية الاجتماعية التي تغذيه دون أن تعزله.

” عندما تظن أنك استكملت وسائل التنمية الروحية لدى المدعو لمجرد أنك قمت بأداء أكبر قدر ممكن من الوسائل التربوية التي تصب في هذا الجانب؛ فإنك تكون على قدر كبير من الخطأ .. ادع الله أن يفتح قلب صاحبك، وتذكر أن استنفاد الوسائل الحسية لا يعني تحقق النتائج حتماً.

” الأولويات الحقيقية التي يتأثر بها المتربي هي ما يراه من سلوكك معه لا ما يسمعه من توجيهك إياه ..

” يجب أن لا يعيب عن بالك أن كل بناء فكري أو علمي أو دعوي لم يبن على أرض إيمانية صلبة؛ فهو عرصة للانقضاض في أية لحظة؛ بل إنه كلما علا البناء دون وجود الأساس؛ كان السقوط مريعاً.

” في كثير من الأحيان يعطى المريض إبرة في غير موضع الألم المباشر؛ لأنها ستسير في دمه لتعالج الموضع المقصود .. تذكر ذلك، فربما عالجت الضعف العبادي من خلال إبرة عملية مؤثرة وغير مباشرة: كحسن الصلاة، والقُدوة، وترك الجدال، والتركيز على سيرة الصالحين.

” لعلك تدرك معي خطورة إهمال الجانب الإيماني: عندما تعلم أن كل ما تزود به المتربي من معارف ومهارات وقدرات؛ قد تنقلب ضد أهدافك تماماً عندما يفقد قاعدته الإيمانية التي ينطلق منها، فيوظفها لأهدافه الشخصية .. إنك في الحقيقة قد ربيت عدواً لك ولمبادئك دون أن تشعر!

” من الجميل أن نجعل تشجيع ومكافأة أولادنا ليس عن طريق المال والهدايا فقط، وإنما عن طريق الدعاء كذلك، فنقول لهم: (إن فعلتم كذا؛ دعونا لكم)، وبذلك يربون على أهمية الدعاء عامة، ودعاء الوالدين خاصة.

” عندما نحسن غرس الإيمان في نفوس أطفالنا؛ فإن هذا سيعكس إيجاباً على برهم وسلوكهم وصدقهم معنا ومع الناس.



التعامل مع المراهقين

”

تمتد مرحلة المراهقة من (١٨-١٢) سنة تقريباً؛ وهي مرحلة خطيرة تتشكل فيها قناعات جديدة عند المراهق، ويحاول أن يثبت فيها نفسه، ولو بالخروج عن إرادة أهله من المهم جداً أن يكون شعارنا في هذه المرحلة: (التوجيه لا المواجهة).

”

عندما يبلغ أبناءنا سن المراهقة؛ لا بد أن يكون الحوار والنقاش هو طريقة التفاهم معهم، فالكثير من المراهقين يتبنون من أن مهمة آبائهم وأمهاتهم تنحصر في إلقاء المحاضرات والموعظة عليهم، وهي غالباً ما تكون موعظ مكررة أولاً، ولا يستمع إليها الأبناء ثانياً.

”

من أسوأ ما قد يؤدي إلى انحراف المراهقين: ضعف القرب بينهم وبين آبائهم، فيبنون لهم عالمهم وأصدقائهم واهتماماتهم المعزولة عن أهلهم، وتصبح صائح أهلهم لهم لا قيمة لها؛ لأن قناة التواصل بينهم مقطوعة. فإذا أردنا أن نسمع لنا أذانهم؛ فلا بد أن نملك قلوبهم أولاً.

”

(حين يصبح الأولاد في سن المراهقة؛ يصبح تجنب كثير من الأبناء لقول الحقيقة أمراً واضحاً جداً. فإذا رأيت قصة محبوبة ومحكمة فتأكد قبل أن تصدقها؛ لأن براءة الأطفال انتهت). د. عبد الكريم بكار.

”

حتى إن كانت علاقة الآباء جيدة بأبنائهم؛ فإنه في مرحلة المراهقة يحدث ما نأسر الأصدقاء أكبر من تأثير الآباء، وهو ما يدعونا إلى الاهتمام بأن نحيط أبناءنا سحرة من الأصدقاء المتميزين.



”

في سن المراهقة ينتاب الآاء شعور بأن كل ما غرسوه في ابنهم في الصغر قد ضاع ولا أثر له! ولكن الواقع أن الصفات السيئة تصبح هي الظاهرة؛ كالغناد، والغوصي، وعدم الاحترام، وضعف التدين، وتختفي الصفات الجيدة إلى أن يظهر أثرها بعد ذلك بإذنه تعالى.

”

هل نحن قريبون فعلاً من أبنائنا المراهقين، أم أن علاقتنا معهم لا تتجاوز القشرة الخارجية من حياتهم؟ بينما يعيشون حياة كاملة مليئة بالأسرار والخصوصية والتي قد ننفاجأ بها مفاجأة غير سارة في يوم من الأيام!

”

عندما يقترب أبنائنا من البلوغ فإننا نحتاج إلى أن: نعاملهم كأصدقاء، نصارحهم في قضايا البلوغ وكيفية مواكبتها؛ خاصة البنات، نؤكد تماماً من جودة بيئتهم الخاصة؛ الأصدقاء، المدرسة، نقلل من الأوامر ونحاورهم ونفنعهم، نشعرهم بأنهم أصبحوا بالفعل كباراً، نتجاوز عن أخطائهم الصغيرة.

”

من المهم أن لا نفشل الطموح عند أبنائنا المراهقين من خلال المبالغة في توفير كل شيء لهم؛ سيارة، مال... إلخ؛ بل لابد أن يشعر أبنائنا بأن هناك جهداً كبيراً لابد أن يبذلوه، فالترف يقتل التربية الجادة، ويقتل معها الإرادة والطموح.

”
الصديق من أكبر المؤثرات على سلوك الإنسان كبيراً وصغيراً، وفي بعض الأحيان لا ندقق في أصدقاء أسائنا وبنائنا بحجة أنهم أولاد أعمامهم وأخوالهم وقرابتهم، وقديماً قيل: (قل لي من صاحب: أقل لك من أنت).

”
كل ما نقوم بغرسه في نفوس أبنائنا من تربية وتوجيه فإنه يتعرض للاهتزاز ما لم نوفر لهم بيئة خاصة من الأصدقاء والأصحاب الجيدين.

”
كل الناس يراعون أبناءهم، ولكن قليل منهم من يقوم بالتربية لهم، ذلك أن هناك فرقاً كبيراً بين الترسه والرعاية، فالتربية تعني أن نغير من سلوك أبنائنا ونطور من شخصياتهم شيئاً فشيئاً، بينما تنحصر الرعاية في توفير الحاجات الرئيسيه للأطفال: من مأكل ومشرب وملبس وماوى.

”
قال عليه الصلاة والسلام: (ما تحل والد ولده تحلاً - أي: ما أعطاه عطية - أفضل من أدب حسن). رواه أحمد التعليق: كل الأمور الرائعة التي نوفرها لأسائنا من التعليم وامال والمهارات وغيرها، تفقد روعتها، وقد تتحول إلى أدوات إفساد، عندما يفقد أسائنا حسن الأدب وكمال الأخلاق.

”
ينبغي للأمهات أن لا يدعوهن الدرح والدياء أن لا يعلمن بناتهن الكثير مما ينبغي نعلمه من قصائهن الخاصة عند البلوغ ، فالأم هي الطريق الأكثر أماناً في إيصال المعلومة النافعة لبناتها.

زرع الهمة

” ليس الذكاء هو ما يحقق لأبنائنا مستقبلاً بهراً، وإنما الهمة و، التحية (بإذنه تعالى) فالجادول قادرون على تحويل نقاط ضعفهم إلى قوة، بينما يكون الخمول والكسل هو المقبرة التي تدفن فيه بعض الأذكاء عقولهم!

” بملك بعض الشباب والفتيات ذكاء كبيراً ولكنهم لم يحققوا أي نجاح أو تميز في حياتهم، وعالماً ما يكون السبب وجود مشكلة في الحدة أو الهمة أو وضوح الأهداف أو الصبر على تطوير النفس وتدريبها.

” يقول مصطفى صادق لرافعي: (إلى لم نرد شيئاً على الدنيا، كن أنب زائداً عليها). ومن الممكن أن نحوله إلى سؤال يزرع الإيجابية عند المرء فنقول: ما الشيء الإضافي الذي يريده وجودك في مدرستك أو عملك أو بلدك أو بين أقرائك وأصدقائك؟

” حاول دائماً أن تحصى الآخرين يؤمنون بعكرك قبل أن تقوموا بأدائها، وسوف نرى الفرق حينئذ.

” صندوق صغير صنع فيه أطعالباً جرءاً من مصروفهم اليومي لصالح إخوانهم المنكوبين سيغرس ذلك في نفوسهم معنى الناحى وروح البدل والعطاء



”

إكراهك للمتربي على القيام بما لا يتوافق مع همومه الخاصة: إكراه الطفل على شرب الدواء، أو تناول الغذاء، والذي قد يبدو مفيداً لأول وهلة، لكنه سرعان ما يتفلسف منه لمجرد غيابك عنه!

”

إن مثل المربي الذي لم يستطع نقل الإيمان بالهدف إلى دائرة من يعمل معهم: كممثل قائد الفاطرة الذي يريد دفعها إلى الأمام ولكن دون وقود!

”

إن التنفيذ الحقيقي لأي فكرة يبدأ من العقل، ثم بعد ذلك تتداعى الجوارح لترجمة القناعات على أرض الواقع.

”

عندما تنجح في زرع الهم الذي تريده في نفوس المتربين: فقد ترى منهم ما لم تراه من نفسك في بعض الأحيان.

”

من أهم ما ينبغي غرسه في المتربي: ١. وضوح الهدف. ٢. قوة الإرادة. فالإنسان بلا هدف إنسان ضائع، والهدف بلا إرادة كلام نظري.. (أفحسبتم أمما خلقناكم عبثاً وأنكم إلينا لا ترجعون).

”

تقن تماماً أنك لن تستطيع أن تغرس في نفس المتربي نبتة لم تررعها في أرضك، فإلهم شعور ينتقل قبل أن يكون معاني تلقن.

”حاول أن تتجاوز مرحلة إقناع المثري بما تريد إلى مرحلة تأجيل وإشغال انجيل
في هذه القناعات لسطلق إلى أرض الواقع .. إن ذلك هو المعاري الهام بين القناعة (العقلية)
الباردة، والهم (النفسي) المشتعل،

”لا تكر الشكوى من ضحابة اهتمامات من تربيته، وإنما أوجد له اهتمامات جادة
ومناسبة لقدراته، وتأكد أنه حينئذ سيردم بنفسه كل الاهتمامات السلبية السابقة

”زرع أهم أشبه ما يكون بعملية ولادة جديدة للمثري تخرج فيها من عالمه
الخاص لدخل في حياه حديه من عوالم الآخرين وهمومهم.

”لا بد للمربي أن يجعل من حوله يعيش الواقع الذي تعيشه أمه؛ فلأحداث تربي
بما لا تربيته الكلمات والتعليق العابر على حدث واقع قد يكون ذا أثر بالغ في زرع صفات
رائعة في نفوس المثريين.

”دع الولدين لمسلمين منكوبين أمام أديهم وتوجههم بذلك يغرس
في نفوس أولادك كل معاني الأدوة، ويرفع من اهتماماتهم ويجعلهم يستشعرون
مسؤوليتهم تجاه أمنهم.

المشاركة السعورية والعملية

” إن ساعة من التعاون والعمل المشترك بينك وبين المتربي: تُبلغ في لتأثير عليه من سيل منهمر من التوجيهات والنصائح المحددة عن الاحكام والتمازج.

” جميل أن يشعر المتربي أنك تشاطره همومه الخاصة، وأجمل من ذلك أن تساعدته عملياً على حلها.

” عندما يكون المربي قادراً على أداء خدمات عملية للمتربي، ثم كنفى بالمشاركة الشعورية والكلامية فحسب؛ عندها قد تنقب هذه المشاركة من صورتها الإيجابية إلى العكس تماماً.

” جزمًا أنك لا تملك مصباح علاء الدين السحري لتذليل كل الصعوبات لدى المتربي؛ إلا أن شعور المتربي أنك لو ملكك ذلك، لمصباح كان هو أول من سيفكر به بغنيه عن كثير من الأعمال الميدانية تجاهه.

” احرص على أن تستمد قوة تأثيرك في المتربي من قوة واقعك واهتمامك، وذكر أن هذا الواقع مهما كان حيداً فإنه يفقد بريقه عندما لا يدخل المتربي فيه؛ فبأساس ينطلقون من انعسهم قبل غيرهم.

” إن تحقيق المشاركة السعورية والعملية للآخرين أسهل بكثير مما نظن؛ إنها قد تحقق بانصال خارج نطاق الهموم المشتركة، أو بسؤال إضافي على ما يسأله كل انفس . إنها أي نصرف بسيط وغير متكلف تقوم به كل يوم



” لا يستطيع الآخرون تقبلك لمجرد أنك تساندهم في بعض أزماتهم وأنت بعيد عنهم؛ إنهم يطلبون ما هو فوق ذلك وأسهل في آن واحد .. إنهم يطلبون أن تعيش معهم أزماتهم حتى وإن لم تستطع حينها أن تقدم لهم شيئاً!

” إن دمعه واحدة تخرج من عينك تفاعلاً منك مع المثربي لوضع خاص يمر به. أوقع في قلبه من ألف دولار تقدمها له؛ لأن الدمعة تخرج من عينك، أما الدولار فيخرج من جييبك! ولكن ما أروع أن يجتمعا!

” بق تماماً أن المشاعر الإيجابية ليست شيئاً يتصنع، وإنما هي اهتمام صادق تظهر آثاره قسراً.

” قل له: هذه مشكلتي فهل بفدرك مساعدتي بمبلغ كذا؟ أطرق إلى الأرض معتذراً بصمت العاذر، وفي الصباح الباكر فاجأه بقوله: لقد رأيت في المنام أبي أعطبك نفس المبلغ الذي طلبته! وهنا أجابه قائلاً: حسبي منك هذه الرؤيا! فقد أعطيتني بالفعل ما هو أغلى من المال.

” افتح في قلبك ملفاً خاصاً بالمثربي تتابع فيه كل ما يستجد له وما يحتاجه، ونعامل مع هذا الملف باهتمام وسرية: ندفع المثربي إلى مزيد من الثقة والانفتاح والتفاعل مع ما ستطرحه عليه من حلول وأفكار.



التعامل مع الأطفال

”

(يا أيها الذين آمنوا لا تخونوا الله والرسول وتخونوا أماناتكم وأنتم تعلمون).. التعامل مع الأبناء على أنهم أمانة: يزيد لدينا من الحرص على تربيتهم وتوجيههم، وبدل كل ما نستطيع للحفاظ عليهم، إلى أن نلقى الله.

”

عندما نشترى جهازاً إلكترونياً فإننا نقرأ ”الكاتلوج” الخاص به: من أجل الاستفادة القصوى منه، وعدم الوقوع في الأخطاء عند استخدامه، فلماذا لا نقوم بنفس الأمر عندما يبرقنا الله بالأولاد، فنحاول أن نقرأ في كتب التربية بدءاً من الاعتماد على الحارب الشخصية، التي قد لا نكتشف خطأها إلا بعد فوات الأوان؟

”

اللعب حاجة .. المتأمل في السيرة النبوية يلحظ بوضوح أن النبي صلى الله عليه وسلم كان يتسامح في بعض ما يصدر من الأطفال أثناء اللعب، ومن هنا يجب أن نعلم أن اللعب حاجة مهمة، ولو أدت إلى الإخلال ببعض صور الانضباط العالي التي يتوقعها الكبار من الأطفال.

”

نعاملنا مع أطفالنا ينبغي أن لا يقتصر على إصدار الأوامر والنواهي وتلبية رغباتهم فحسب، وإنما على الحوار والنقاش والمعايشة؛ بل حتى متساورتهم . وهذا مما يعوي شخصياتهم وينمي عقولهم ويزيد من قربنا لهم ومعرفتنا الدقيقة لطباعهم.



” حرص بعض الآباء على أن يطور أبنائهم يجعله يتعامل معهم على أنهم كبار، وقد ينسى أنهم أطفال بحاجة إلى اللعب واللهو والمرح.

” من الأخطاء الشائعة هز الأطفال عند بكائهم .. حيث أكدت بعض الدراسات الألمانية أنه يصاب أكثر من ١٠٠ طفل في ألمانيا سنوياً بتلف شديد في المخ بسبب هزهم عند البكاء!

” من الأمور المهمة والغريبة أيضاً ما أثبتته بعض الأبحاث أن قدرة الأبناء على فهم طباع وشخصيات والديهم أكبر من قدرة الآباء والأمهات على فهم شخصيات أبنائهم !! مما يعني أنه ينبغي لنا أن لانستغبي أبنائنا.

” لا تمدح الطفل لذاته، وإنما امدحه لصفاته الجيدة: فقل له: أنت رائع لأنك مؤدب .. لأنك بار بوالديك .. لأنك تصلي الفجر، واستمر في مدح سلوكه الحسن حتى يصبح صفة دائمة عنده.

” تشنكي كثير من الأمهات من بكاء أبنائهن المتكرر، وربما يحاولن عمداً إسكاتهم بالزجر أو الضرب! وهذا له أثر سلبي على الطفل: فيتحول البكاء الخارجي إلى خوف ورهبة داخلية، تؤثر على ثقته بشخصيته عندما يكبر.

” سئل الشيخ ابن عثيمين: ما صفة قراءة الأوراد على الأطفال ؟ فأجاب: يجمع كفيه ويقرأ وينفث فيهما، ثم يمسح على الطفل.

”أفضل وسيلة لتنمية عقول الأطفال هي أن نخطبهم مثل الكبار دون أن ننسى أنهم صغار .. فخطابهم لهم على أنهم كبار ينمي عقولهم، وعدم نسيان أنهم صغار يدعونا إلى التجاوز عن أخطائهم.

”(كان عليه الصلاة والسلام يحب الغأل) .. تربية الأطفال على التعاؤل تقوي همتهم، ونساعدهم على التعامل مع غيرهم بإيجابية وتعينهم على أن يرسموا لأنفسهم أهدافاً ويسعوا إلى تحقيقها.

”من المهم التقليل من الأوقات التي يقضيها أولادنا في اللعب بالألعاب الإلكترونية حيث أثبتت كثير من الدراسات النفسية أنها تزرع في نفوس الأطفال العدوانية، مما خلال الاعتماد على الإثارة عن طريق الضرب والقنل والحروب.

”يعتبر الطفل في سن الخامسة أن والده هو النموذج الكامل، وكذلك السنت مع أمها ويبدآن جهداً كبيراً لتأديبهما وإعديهما من خلال تقليدهما، مما يلزم أن يكون الأبوان على قدر كبير من القدوة والوعي .

”من جميل ما يروي في سيره المصطفى صلى الله عليه وسلم أنه كان يخص بعض الأصفال بأسرار خاصة، وفي هذا دفعة معنوية قوية، ولمادا لا نجعل من نيتنا لشراء شيء ثمس في المنزل أو الذهاب إلى رحلة ما - إنخ- سرأ نخص به أحد أبنائنا بالناب، فمشعرهم بالخصوصة والقرب منا، ورفق من ثقهم بتحمل المسؤولية.

”انظري إلى طفلك طويلاً حين يكون نائماً، وتأملني في برائه وضعفه، وخاطبي نفسك: كيف أطالبه بالكثير رغم صغره، كيف أقيسه بمقياس سني وخبرتي، وهل يستحق هذا المسكين أن أضربه أو أصرخ في وجهه وأثور عليه هكذا؟“

”كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يداعب غلاماً صغيراً مات عصوره الصغير بقوله: (يا أبا عمير ما فعل النغير)، التعليق: تكنية الطفل (أبو خالد، أبو محمد، ...) تشعره بشخصيته واستقلاليته، وتبعث فيه روح المسؤولية والرجولة.

”كان سعد بن مالك غلاماً صغيراً استشهد والده في أحد، وعندما رجع المصطفى عليه الصلاة والسلام - من المعركة قال له: سعد بن مالك؟ قال، نعم بأبي أنت وأمي. فقال: ”أجرك الله في أبيك“.. الاهتمام بمشاعر الصغار ومعاملتهم معاملة الكبار برفع من مستواهم وتوهمهم لمشاق الحياة.

”(كان عليه الصلاة والسلام يصف عبد الله وعبيد الله بن العباس في صف واحد ثم يقول: من سبق إلي أولاً فله كذا وكذا، فيستبقان حتى يصلا إليه فيقبلهما ويحضنهما).. التعليق: زرع التنافس بين الأطفال يزيد من همتهم ويخرج مواهبهم

”أشبع أبناءك عاطفياً، لعب معهم، املاً فمك بالماء ورتبهم به، أخرج لسانك لهم حتى يروا حمرة، احملهم على ظهرك كأنك جمل لهم وذُر بهم في الغرفة حينما يريدون، وإذا ركبوا فوق ظهرك وأنت ساجد فأطل السجود من أجلهم.. كل هذا كان يفعله النبي المربي عليه الصلاة والسلام.

”

رعاية الإنسان لأبنائه أمر رائع ومطلوب، ورعايته لأبناء جيرانه وأقربائه أكثر جمالاً وروعة. أما تعدي خيره وعطائه لعموم أطفال المسلمين من الأيتام والمحتاجين فإنه يعود بأفضل الأثر والبركة عليه وعلى أبنائه في الدنيا والآخرة.

”

(يتسابق معاذ ومعوذ إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم في نهاية معركة بدر، وكل منهما يبشر المصطفى بأنه هو الذي قتل أبا جهل، ينظر المصطفى إلى سيفيهما ثم يرضيهما جميعاً بقوله: كلاكما قتله). التعليق: من الجميل أن نتسعل روح السافس بين أطفالنا ولكن من الأجمل أن نتني على كل من عمل حتى وإن كانت نتيجة البعص أقل من الآخر.

”

حكاية القصص من الوسائل المفيدة جداً في التأثير على الناس عمومًا والأطفال خصوصًا. ولنتذكر أن الله سبحانه وتعالى قد جعل ثلث كتابه الكريم قصص أقوام سابقة

”

كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يصافح الأطفال، ويسئأمنهم على السر، ويجلسهم في مجلسه، ويحضرون في مسجده، ويمارحهم، ويكنيهم، ويلعب معهم، وما ضرب طفلًا في حياته قط.

”

من المهم أن نكتشف مبكرًا نقطة قوة وتميز كل طفل من أطفالنا: (كمبيوتر، قراءة، كتابة، ..) لننميها لديهم، ونساعدهم على التميز بها. ولقد كان من أهم معالم المصطفى عليه الصلاة والسلام في التربية أنه يعرف كيف ينمي نقاط القوة فيمن حوله.

” هل سبق وأن اعتذرت من أطفالك؟ إذا أردت أن ترسخ فن الاعتذار والشكر والتأدب والحب عند أولادك؛ فكن أنت قدوتهم، واعتذر إن أخطأت واشكرهم إن أحسنوا، وعاملهم بحب واحترام.

” كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يعود الحسن والحسين فيقول: (أعذكما بكمات الله التامة من كل شيطان وهامة ومن كل عين لامة). فهذا مما يحفظ الأطفال من العين.

” ليس كل ما ستج للطفل يصلح لأبنائنا، فالكثير من المجلات والقنوات الشائعة مثل: (نان نان، ميكى موسى، ميكى جيب، سببس تون، الأعمار البوليسية، ...) يلغاها الصفل العربي مثل الطفل الأجنبي دون أي تعبير في المحتوى

” أطفالنا كأرض حصبة؛ إن ألقينا فيها بذورًا صالحة حسن نباتها وأينع ثمرها. وإن تركناها وأهملناها وشغلنا عنها ررع فيها غيرنا ما يريد، وأذنا بما سبب فيها من شوائب.

” روي عنه عليه الصلاة والسلام أنه قال (عرامة أصبى في صغره زبده في عقله في كبره)، يعني: أن الطفل الذي يتحرك كثير، ويلعب باستمرار فإن ذلك يزيد من ذكائه وخبراته عندما يكبر

”لابد أن يأخذ كل طفل حقه في التربية الفردية؛ فيجلس مع والديه وحده، ويذهب وينزه ويتحدث معهم حديثاً فردياً، فالتربية الجماعية قد تلغي حاجات كل طفل المختلفة عن الآخر.

”في الوقت الذي يظفر فيه الابن الأكبر بالتقدير والاحترام، ويال الابن الأصغر العطف والدلال؛ قد يحرم الابن الأوسط من ذلك كله، وهذا يحتم علينا إعطاء كل ابن من أبنائنا حقه الكامل من الرعاية والاهتمام.

”كما أن لكل أصبع من أصابعنا بصمة خاصة تختلف عن الأخرى؛ فإن لكل طفل من أطفالنا احتياجاته الخاصة التي تختلف عن بقية إخوانه، وعلينا أن نكتشف هذه الميزات لنستثمرها ونطورها بالشكل المناسب.

”بحاول الطفل أن يجرب كل كلام يقوله له الكبار، فحين نقول للطفل: (لا تقترب من المكواة لأنها حارة)؛ فإنه لن يصدق، وسيحاول الاقتراب منها ولمسها، وبعددها سيصدق أنها حارة؛ لأنها أحرقتة عملياً.

القدوة

”القدوة تعني أن تتمثل ما تعتقد وتقول، لأن تمثله؛ ذلك أنه من أكبر المحاذير أن يتحول المربي إلى ممثل.

”كما أنك سوف تكون من خلال القدوة الحسنة من أكثر الوسائل إيجابية في المتربي، فإنك بالمقابل ستكون بقدونك السيئة من أكثرها سلبية عليه، مهما كانت وسائلك الأخرى حسنة.

”إن كنت ممن يقول دائماً ما لا يفعله؛ فسترى دوماً فيمن توجهه ما لم تعله؛

”احذر أن تكون ممن يوبخ نفسه؛ فمن كان كلامه لا يوافق فعله، فإنما يوبخ نفسه !

”وجه من تربيته بفعلك قبل أن توجهه بقولك؛ فالثرثرة زبد الكلام، والفعل قطره من ذهب.

”يحتاج المربي أن يراجع نفسه دائماً ليكمل جوانب النقص فيها. فلا يمكن أن تكون مهمة المربي تطوير الآخرين بينما ينسى أن يطور نفسه؛ (أنأمرون الناس بالبر وتنسون أنفسكم)!



” في أوقات الشدائد وعند المحكات والاختبارات: لا يتذكر المتربي ما سمعه منك، وإنما ما رآه.

” لا تعرف (القدوة) مكاناً معيناً تمارس فيه، لأنها ليست وظيفة تقوم بها، وإنما مبادئ تنطلق منها.

” لا تلائم مهنة التربية (المتكلمين) الذين يعتقدون بأن توجيه المتربي تكفي فيه الأفعال، متناسين أن من يزرع الأقوال لا يحصد إلا الأوهام.

” يزداد أثر السلبى على المتربي كلما ازداد نصحك وتوجيهك له، ولكن بالطبع بعدما تكون قد أسأت من خلال تصرفاتك فجوة كبيرة بين ما تقوله وما تقوم به.

” لا يمكن لرجل يخجل من مبادئه العليا أن يكون مربياً ناجحاً، أو قائداً للرجال.

” لا بأس أن يُظهر المربي بعض أعماله الصالحة كي يتم الاقتداء به؛ فالناس تتأثر برؤية السلوك أكثر من سماعه، وإظهار الأعمال الصالحة بنية تعليم وتربية الآخرين هو عمل صالح أيضاً.

”حسن صورتك قدر المستطاع، ولكن إياك أن تظهر بصورة أخرى غير صورتك الحقيقية؛ لأنك لن تستطيع أن تستمر، فالمطلوب هو تحسين وتطوير صورتك الحقيقية، لا تمثيل صورة غير موجودة فعلاً!

”تأثير المربي الحقيقي لا يأخذه من منصبه كأستاذ أو أب أو موجه، وإنما من اهتمامه الصادق وحبه الحقيقي لمن يسعى في التأثير عليه.. فالناس غنيمة جداً مع من يتعالى أو يتأمر عليها، وسهلة جداً مع من يحترمها ويقدرها.

”الناس بحاجة ماسة للقنوات الصالحة التي يلمسون نزاهتها وترفعها عن كل ما يشين ويرون تأثيرها في الواقع بعملها أكثر من قولها و كما قال ابن الحوزي (الدليل بالفعل أرسد من الدليل بالقول)، ومهما كانت توجيهاتنا جميلة؛ فإن الناس لن تستجيب لنا حتى تكون أفعالنا أيضاً جميلة.

”يشتكى كثير من الآباء والأمهات من عصبية أبنائهم وعنادهم، وعند البحث عن الأسباب يكشف أن عصبية الوالدين أنفسهم من أهم أسباب ذلك.

”ذكر الحافظ العراقي أن عدد من سمي عبد الله من الصحابة نحو ٣٠٠ رجل وهذا تأس جميل ترحى بركته للطفل؛ فالاسم له أثره على المسمى؛ كما ذكر شيخ الإسلام وغيره من أهل العلم.

”

سلوكنا الإيجابي في التعامل مع الخدمات له أبلغ لأثر في رفع مستوى أخلاق
أبنائنا الذين يرقبون ذلك جيداً؛ فينعكس إيجاباً على سلوكهم مع سائر الناس.

”

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (صلوا كما رأيتمون أصلي)، وقال: (خذوا
عني مناسككم). ووصفه عائشه رضي الله عنها فقالت: (كان خلعه القرآن) .. أفضل
وأسرع وأقوى وسبلة للتأثير في المتربين هي القدوة الطيبة أمامهم.

”

كان رجل جالساً مع النبي فجاءه ابنه فقبله ثم أجسسه في حجره وجاءت ابنة
له فلم يقبها؛ فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (ألا عدلت بينهما)؛ فالعدل بين
الأولاد ليس قاصراً على الأمور المادية؛ بل كذلك في الأمور المعنوية.

”

صحيح أن أبناءنا بحاجة إلى تربية لكن حاجتنا نحن إليها أكبر فلكثير من
سلوكيات أبنائنا التي نستلهم منها ليست إلا مزايا دقيقة لأخلاقنا نحن .. ولماذا نعصب
عندما يتكرر الخطأ من صغارنا أكثر من مرة بينما نفع نحن في نفس الخطأ منذ عشرات
السنين!

”

قال عليه الصلاة والسلام: "يضر أحدكم القذى (أي: الأذى الحفيف) في عين
أخيه وينسى الذرع (أي: حذع النحل) في عينه". العقيق: إذا كنا نتفلس في أخلاق لأعداء
ومهربات لأخطائنا، فلماذا لا نكون كدئ مع أخصاء الأخرى وهم وانهم؟! فالمرابي الساج
لا يمكن أن يكون (صائد أخطاء).

” لن نستطيع تغيير الآخرين ما لم ننجح في تغيير أنفسنا. ونحن لن نكون الأفضل والأحدر بالتوجيه والتربية لمجرد أننا نقول الكلام الأفضل؛ بل لأننا نفعل الفعل الأفضل.

” ليس من المناسب أن نجعل أبناءنا مثلنا تماماً؛ فنحن لسنا الأفضل، و المربي الناجح هو الذي يفيد المتربي من جوانب قوته دون أن ينقل إليه نقاط ضعفه

” لا بد أن نعتزف أن الكثير من الأمور التي يحتاجها من نوجههم قد يكون نحن ضعفاء فيها . وهذا يعني أن لا نجعل من أنفسنا المعلم والموجه الوحيد؛ لأنك عندما نجعل من أنفسنا المرجعية النهائية فلن نستطيع تخريج إلا من هو أضعف منا.

” إذا كان المربي دفراً تكتب فيه كل توجيهاتك؛ فإن من حقل أن تراجع هذا الدفتر لترى أثر ما كتبه فيه، حتى لا تفاجأ بعد زمن طويل أنك تكتب بعلم لا حبر فيه، بسبب سوء القلم أو جفاف الحبر؟!

” من صفات المربي الرئيسية: الصبر، وطول البال .. فالإنسان ليس آلة بضغط على أزرارها فتستحيب فوزاً و إنما كائن متقلب المزاج، وقدرته على تغيير طباعه العميقة ليست بالأمر السهل.

” ثق تماماً أنك لن تستطيع أن تغرس في أرض المتربي نبتة لم تزرعها في أرضك .. فالاهتمامات الكبيرة شعور ينتقل قبل أن يكون معاني تلقن.

”

صفات أطفالنا ليست إلا مرآيا دقيقة لصغائنا فالنشيط والكسل، والصدق والكذب، والأدب وضده: صغات نزرعها في شخصياتنا فتنبئ في سلوك أبنائنا.

”

من الأساليب المفيدة جدا في تربية أبنائنا على البر بناهي أن يحترم الزوج زوجته وتحترم الزوجة زوجها؛ فالطفل شديد التقليد لما يراه من والديه.

”

الأطفال شديدو التقليد لما يشاهدونه، والتعامل الذي سيشاهدونه من آبائهم لأجدادهم هو الذي سيتعاملون بمثله عندما يكبروا؛ فمن أراد أن يعرف هل سيره أئساؤه، فلينظر إلى مقدار بره بالديه، فالجزء من جنس العمل.

”

لا بد أن نربي أولادنا على احترام الضعيف: كالخادمة والسائق والعامل والصغير. ولن نستطيع أن نربيهم على ذلك ما لم نكن نحن أسوتهم وقدوتهم. واهتمامنا بذلك سيعكس إيجابياً على تعاملهم مع كل الناس بإذنه تعالى.

”

أسكن النبي صلى الله عليه وسلم الفقراء من الصحابة ممن كانوا يسمون أهل الصفة خلف بيته، وليس في مناطق بائية، وكان يطعمهم من طعامه ويلبسهم من الثياب التي تتوافر له". التعليق: تعاملنا الحسن مع خدمنا رسالة تربية هامة لأبنائنا ستعكس على سلوكهم وأدلاقهم مع سائر الناس.

”

على المربي أن يهتم بعرض قصص القداوات في جميع المجالات قديماً وحديثاً. فهذا له من التأثير على النفوس ما هو أعظم من تأثير كلام المربي، كما أنه وسيلة يتجاوز بها المربي في تربيته بعض ما ينقصه في واقعه وسلوكه.

”

يقول العقاد (لا تحتاج لأن ترفع صوتك عندما تخبرني بأن $2=1+1$ ، ولكنك ستحتاج أن ترفع صوتك وتستخدم مكرك وحيلتك كي تقنعني بأن $3=1+1$). هدوء المربي ووقاره دليل على صدق كلامه وطريق إلى إقناع المتربي به.

”

(لكل شيء ضريبة، ولا شيء بلا ثمن) مبدأ تربوي هام. ففي قصة المرأة المؤمنة هاجر وانها الرضيع إسماعيل لم يبع الماء تحت قدميه إلا بعد أن تعبت قدمها سعباً ورجوعاً لأشواط سبعة وهي تبحث عن الماء؛ وهكذا سعي الإنسان في هذه الحياة. (لقد خلقنا الإنسان في كبد).

”

إن من أكبر ما يصاب به المربي من أذى أن يقابل إحسانه بالإساءة؛ وحرصه واهتمامه بالتكريم ولكن استحضار الإنسان أن الله يحازي الإحسان بإحسان خير منه؛ يخفف عليه تنكر الناس ويكون له فيه أكبر العوض، فمن وجد الله ماذا فقد؟ ومن فقد الله ماذا وجد؟

” أصيب نوح بابنه .. وإبراهيم بأبيه .. ولوط بزوجه .. ومحمد - صلى الله عليهم جميعا - بعمه .. وما كان أحد أشد حرصاً على هداية أقربائه منهم. وهكذا المربي يبذل غاية ما يستطيع، ولكنه يعلم أن هداية القلوب مما لا يستطيع .

” قال تعالى: (وأمر أهلك بالصلاة واصطبر عليها) .. ربط الله بين قول الأب أو الأم بالأمر بالصلاة وبين فعله بالصبر على أدائها، وهو مؤشر على أهمية القدوة في استجابة الأبناء لوالديهم .

” ابتسامتك في وجه أخيك صدقة، ولكنها في وجوه أبنائك صدقة وصلة وحنان وتربية، والمؤسف أن بعض الآباء والأمهات يحرمون أبنائهم من ابتسامتهم ويلجؤون إلى الصراخ والعتاب واللوم الدائم.

” احرص على أن تغير في سلوك الآخرين من خلال سلوكك أنت، لا كلامك. ففي المحركات لا يتذكر المتربي ما سمعه منك؛ بل ما رآه.

” عندما نعلم أطفالنا قول بعض الألفاظ الراقية مع إخوانهم داخل البيت، مثل: (من فضلك، لو سمحت، شكراً...): فإنهم سيعتادون على قولها خارج البيت، وتصبح جزءاً من شخصيتهم.

”

(نهى عليه الصلاة والسلام عن سب الرياح وسب الحيوانات). التعليق: عندما يعتاد الإنسان على أن يكون عفيف اللسان مع الحيوانات والجمادات؛ فإنه سيكون كذلك مع جميع الناس من باب أول.

”

في بعض الأحيان قد تفعل كل ما من شأنه أن يؤدي إلى الأثر الإيجابي في الآخرين ثم لا يتحقق ما تريد! وهو ما يدعونا إلى الاعتماد على توفيق الله عز وجل، لا على قدراتنا في تحقيق أهدافنا، كما يدعونا إلى احتساب أجرنا في الآخرة عندما تضيع جهودنا في الدنيا.. (إن أجري إلا على الله).

”

الحرص على الظهور بمظهر القدوة يجعل البعض يتكلف الكمال وإخفاء أخطائه عند المتربي، وغالباً ما يؤدي ذلك إلى نتيجة عكسية؛ فيظهر المربي وكأنه ممثل فاشل لا مربّب قدوة.

”

(ابدأ بنفسك) .. لا يقبل من المربي في عصر سمته الرئيسة التجدد والسرعة أن يكون متباطئاً في تطوير نفسه قدر الطاقة؛ وإلا سيّجأوزه الزمن رغماً عنه. ولا يمكن أن تكون رسالة المربي الكبرى مع طلابه وأبنائه هي تطويرهم في شتى المجالات وتغيير حالهم إلى الأفضل؛ ثم يكون هو متوقفاً دون تقدّم.

www.**mostshar-raf**.com



تأليف: وليد خالد الرفاعي
المشرف العام على موقع مستشارك الخاص
www.mostshar-rafi.com



RAFoundation

55341818

